

De Akkerbloem

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school De Akkerbloem. In deze schoolgids vind je alle belangrijke, vooral zakelijke, informatie. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt. Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, en opvang.

Op de website van De Akkerbloem www.deakkerbloem.nl lees en zie je meer over de inhoud van het onderwijs en specifieke schoolinformatie, bijvoorbeeld welke ouders in de activiteitencommissie en de medezeggenschapsraad zitten en welke leerkracht les geeft aan je kind(eren).

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Veel leesplezier toegewenst! Voor vragen of een gesprek ben je altijd welkom op school.

Namens het team van De Akkerbloem.

Rita de Groot (directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Akkerbloem
Graaf Florislaan 18
8312AX Creil

☎ 0527274242
🌐 <https://www.deakkerbloem.nl/>
✉ deakkerbloem@aves.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rita de Groot	r.degroot@aves.nl

Schoolbestuur

Stichting Aves
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4731
🌐 <http://www.aves.nl>

Samenwerkingsverband

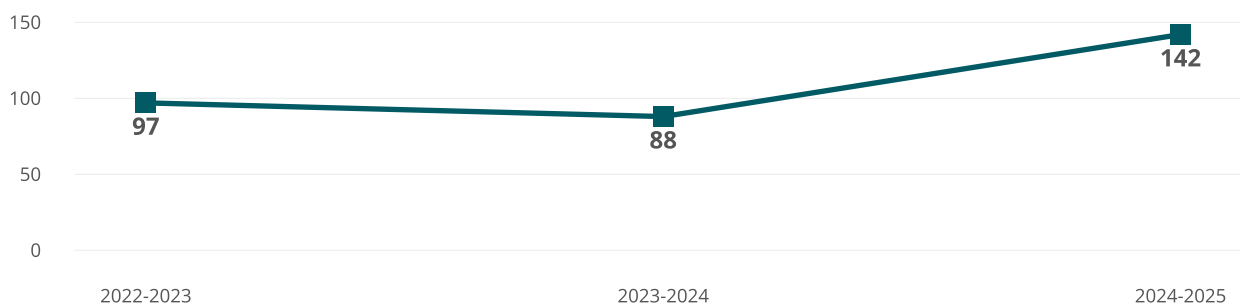
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Noordoostpolder-Urk

Aantal leerlingen

2024-2025
142

De toename van het aantal leerlingen is ontstaan door de fusie. Het aantal in 2024/2025 is het aantal kinderen wat op school aanwezig is.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veerkracht

Eigen

Samen

Missie en visie

Missie; Waar we voor staan

Volgens ons is het de bedoeling dat mensen samenleven; elkaar aanvullen, elkaar ruimte geven en samen tot resultaten komen die je alleen niet zou kunnen bereiken.

Wij staan voor een school waarin alle kinderen, ouders en leerkrachten samenleven door samen te leren. Daarin heeft iedereen zijn eigen lessen te leren en heb je de ander nodig om dat ook daadwerkelijk te doen. Met elkaar bereiden we onze kinderen voor op hun plaats in de maatschappij en daarvoor is kennis van de wereld nodig.

Visie; Waar we voor gaan

Je leert bij ons de basisvakken, want die heb je nodig in het leven. Je leert ook nog zoveel meer over jezelf, over samenwerken en over de wereld. Wij beloven dat we steeds in beweging zijn, zodat jij de ruimte hebt om samen met de ander eigen te zijn. Dat jij steeds in beweging bent om samen te leren: lessen waar jij en de ander sterker van worden. Samen tot krachtige resultaten komen die je alleen niet zou kunnen bereiken.

Waar je ons aan herkent

Wat ons bijzonder maakt is dat we in alles wat we doen altijd Veerkrachtig, Eigen en Samen zijn.

Identiteit

Identiteit

In onze school komen alle kinderen van het dorp samen. De komende jaren zullen wij ons op het gebied van identiteit en burgerschap verder ontwikkelen naar een identiteitsrijke school. Een school waar alle kinderen uit het dorp zich thuis kunnen voelen en elkaar mogen ontmoeten. Een school waarin we vanuit respect voor een andere mening of gedachte met elkaar samenwerken vanuit gelijkwaardigheid van elke religieuze -of juist geen religieuze- achtergrond dan ook.

De Kernwaarden toegelicht

Veerkracht

We leren van wat er lukt en waar kansen liggen voor verbetering. We zijn nieuwsgierig en zoeken de uitdaging. We staan stevig, zijn goed in meebewegen en terugveren bij tegenslag.

Eigen

Ieder van ons heeft een eigen kijk op zichzelf en de wereld om ons heen. Dit maakt ons in alle opzichten uniek. Die eigen kijk, maar ook de bijbehorende eigen inbreng is voor ons heel belangrijk. Iedereen die betrokken is bij onze school mag die inbreng geven. Sterker nog: die inbreng zorgt ervoor dat wij elke dag samen tot leren komen.

Samen

Leren doe je altijd samen, en ook altijd zelf. Dat geldt voor ons, dat geldt voor jou. Om jezelf te kunnen zijn en om te kunnen leren heb je anderen nodig. Jouw identiteit en jouw kennis ontstaan namelijk in de relatie met anderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de eerste twee leerjaren wordt geleerd door thema's. Deze thema's gaan over rekenen, taal en hoe jij goed met anderen omgaat. Kinderen leren door te spelen en te ontdekken. Alles wat er aangeboden wordt, past bij het thema. Er zijn doelen voor de hele groep, maar ook individuele kinderen. We houden rekening met ieders ontwikkeling. Alles wat in de eerste twee leerjaren wordt geleerd, helpt je kind om goed voorbereid te zijn voor groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 u 30 min	7 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 45 min	3 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Wij bouwen onze lessen op met bekende lesmethodes. In de ochtend is er vooral uitleg over rekenen, taal en lezen. In de middag leren we over vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, hoe je goed kunt leven, creativiteit en expressie. Wij gebruiken daarvoor de methode Blink. We werken thematisch aan taal en wereldoriëntatie, zodat we een aangeboden onderwerp intensief en gestructureerd kunnen behandelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Het komt voor dat een leerkracht niet beschikbaar is voor de groep. Dat kan ontstaan vanwege ziekte, studie of andere verplichtingen. We proberen om hier zorgvuldig mee om te gaan en niet te veel verschillende mensen voor de groep te hebben. We kunnen echter niet voorkomen dat vervanging soms nodig is. Hoe gaat dat dan in z'n werk:

- We kijken eerst of een andere leerkracht, zoals een duo-leerkracht, kan invallen.
- Als dat niet mogelijk is, zoeken we naar een invaller uit onze pool van vervangers.
- Als zelfs dat niet lukt, verdelen we de kinderen over andere groepen.
- In zeldzame gevallen kan het gebeuren dat we een groep naar huis sturen; daar krijg je van te voren bericht over.
- Als dit gedurende een langere periode speelt, dan kan het voorkomen dat groepen bij toerbeurt een dag thuis moeten laten blijven.

We proberen te voorkomen dat we kinderen naar huis moeten sturen. Als het gebeurt en het lukt niet om opvang voor je kind te vinden, dan zoeken we samen naar een oplossing.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Hanse Panse Kevertje* en *Peuterstartgroep 'De Kliederkatjes'*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Evaluatie

Door de fusie van De Regenboog en Fondali per 1 augustus 2024 is het nodig om de werkwijze van beide voorgaande scholen goed op elkaar af te stemmen. In die context staat alles wat we de komende jaren doen.

In het eerste jaar van De Akkerbloem is er veel aandacht geweest voor de onderwijsplannen spelling, lezen (technisch en begrijpend) en rekenen. In deze plannen staat uitgebreid beschreven hoe we lesgeven en de werkwijze van de voorgaande scholen is op elkaar afgestemd.

Resultaten

We zijn tevreden over het resultaat van de plannen en ook over de resultaten die het onderwijs opgeleverd heeft. De toetsen in het leerlingvolgsysteem laten over het algemeen een ruim gemiddelde leeropbrengst zien. We hebben gezien dat het technisch lezen in groep 3 en 4 iets achterblijft. Dit onderwerp krijgt in dit nieuwe schooljaar extra aandacht door een plan wat wordt opgesteld in samenwerking met de IB-er.

Identiteit

Ook aan het onderwerp Identiteit is veel aandacht besteed. We zijn heel blij met de keuze van de methode Trefwoord en de Weekstart waarbij we met de hele school een gezamenlijk bezinningsmoment beleven op maandagmorgen. De Identiteitscommissie bestaande uit ouders en leerkrachten en directeur heeft intensief meegedacht en gesproken. De ouderavond over dit onderwerp heeft de mogelijkheid gegeven om gevoelige onderwerpen rondom Identiteit te bespreken. Veel onderwerpen die in het kader van identiteit aan de orde komen, hebben overlap met burgerschap.

Plannen

Dit schooljaar hebben we als focusonderwerpen gekozen:

- * Ondersteuningsstructuur. Welke protocollen en formats zijn helpend en hoe organiseren we individuele ondersteuning duurzaam.
- * Onderwijsvisie voor het jonge kind.
- * Verrijken van het thematisch onderwijs. In de methode Blink wordt taal gecombineerd met wereldoriëntatie. We willen daarnaast de thema's verrijken door structurele inzet van middelen voor kunst-en cultuur, bibliotheek, natuur en techniek.
- * Burgerschap. In het burgerschapsplan staan uitgangspunten en doelen beschreven. We gaan verder met dit plan door deze doelen te verbinden aan de praktijk in de school. Dat zal voornamelijk bestaan uit het beschrijven van alle al uitgevoerde onderdelen die vallen onder het onderwerp burgerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

We bereiken de doelen door systematisch te werken aan de focusonderwerpen. We laten ons informeren en begeleiden door experts, we lezen en praten over de ontwikkelingen en gebruiken nieuwe inzichten, we proberen uit en evalueren hoe het gaat.

Onderwijsontwikkeling moet altijd ten dienste staan van het onderwijs; met andere woorden: het kind moet er beter van worden.

We checken dat door de ontwikkeling van de kinderen te volgen met de monitor welbevinden en het leerlingvolgsysteem.

We gebruiken het leerlingvolgsysteem van DIA in groep 3 t/m 8 om

- * In grote lijnen de kwaliteit van ons onderwijs in de basisvakken te volgen
- * De ontwikkeling van de individuele leerling te volgen

In groep 1 en 2 wordt door het observatiesysteem MijnKleutergroep zicht gehouden op de brede ontwikkeling van de kleuters. We gebruiken Kindbegrip om zicht te houden op het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Wat biedt de school

Wij helpen kinderen die extra hulp nodig hebben. Of het nu gaat om leren, gedrag of extra uitdaging. Onze leerkrachten passen lessen aan en werken preventief. Soms is extra begeleiding nodig. Dan geven we extra oefentijd, een kort traject of een paar gesprekken. Als dat niet genoeg is, maken we samen met de ouders een plan. Soms schakelen we dan een specialist in. Elk jaar kijken we of onze basisondersteuning op orde is. We leren van elkaar en blijven ons ontwikkelen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich fijn voelt en de juiste hulp krijgt.

Het Samenwerkingsverband Noordoostpolder-Urk / po2402 heeft vastgelegd waar de basisondersteuning aan moet voldoen. Hierin staat welke hulp elke school biedt en hoe we werken aan passend onderwijs. Je vindt dit plan op:

www.passendonderwijsnu.nl

Expertise van de leerkracht

Onze leerkrachten weten hoe ze omgaan met verschillen in de klas. Ze hebben kennis van dyslexie, dyscalculie, concentratieproblemen, faalangst en de behoefte aan structuur. We hebben ook kennis van hoogbegaafdheid en meertaligheid. De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg. Hij of zij helpt collega's bij het analyseren van leerprocessen en het maken van ondersteuningsplannen.

We kunnen veel kinderen binnen onze school goed begeleiden. Maar als de hulpvraag te groot wordt, zoeken we samen met ouders naar een andere oplossing. Bijvoorbeeld meer hulp op school of een andere plek.

Soms is onze kennis niet voldoende. Dan vragen we hulp van buitenaf. Bijvoorbeeld een orthopedagoog of een specialist op het gebied van gedrag, taal of motoriek. We werken ook samen met jeugdhulp of andere diensten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist
- Fysiotherapie

Een teamlid heeft zich gespecialiseerd in rekenen en kan worden ingezet voor diagnostiek.

De logopedist is vanuit Taalrijk in Lemmer 1 dag per week actief binnen het schoolgebouw.

We hebben zowel voor de onderbouw als de bovenbouw een aantal dagdelen in de week extra handen beschikbaar waardoor het mogelijk is om individuele aandacht te geven aan kinderen die dat nodig hebben.

Voor (hoog)begaafde kinderen uit groep 5 t/m 7 is er Qui Volant. Een ochtend per week komen zij samen op CBS De Triangel in Emmeloord. Ze werken aan creatief denken, samenwerken en onderzoekend leren. Aanmelding gaat via de eigen school en in overleg met de ouders. Toelating is niet vanzelfsprekend. Dit hangt af van de criteria en het aantal plaatsen. Meer informatie is te vinden op qui-volant.nl

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

We werken nauw samen met het expertise centrum van Aves en kunnen gepaste ondersteuning aanvragen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We werken nauw samen met het expertise centrum van Aves en kunnen gepaste ondersteuning aanvragen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist

We werken nauw samen met het expertise centrum van Aves en kunnen gepaste ondersteuning aanvragen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

We werken nauw samen met het expertise centrum van Aves en kunnen gepaste ondersteuning aanvragen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Dit jaar focussen we op de ondersteuningsstructuur in onze school. We bespreken met elkaar hoe we goed planmatig kunnen werken. Dat houdt in dat we werkbare plannen maken voor kinderen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben; we schrijven niet te veel en niet te weinig op. Het belangrijkste is dat de hulp uitvoerbaar is en resultaat oplevert.

De stem van de leerling is hierin belangrijk. We gaan nog afstemmen hoe we de leerling zelf kunnen laten meepraten bij de ondersteuning.

Inbreng en invloed van leerlingen

De kinderen van groep 5 t/m 8 worden altijd direct betrokken bij de gesprekken over hun persoonlijke ontwikkeling. Dat doen zij samen met hun ouders en hun leerkracht. De kinderen van groep 1 t/m 4 mogen daarbij aanwezig zijn, maar dat is niet verplicht.

Als er sprake is van een speciaal ondersteuningsplan, proberen we altijd om daarover ook met het kind in gesprek te gaan. De eigen leerkracht is daarvoor de meest vertrouwde persoon.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Akkerbloem maakt gebruik van het protocol Sociale en fysieke veiligheid van Stichting Aves.

We nemen dagelijks tijd voor bezinning en gesprek met behulp van de lessen in de methode Trefwoord. Hierin komt ook regelmatig naar voren hoe je met elkaar omgaat. We merken dat het pedagogisch klimaat goed is en dat de aandacht die we geven tijdens het dagelijkse bezinningsmoment voor nu uitstekend werkt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip uit Parnassys. Op onze school werken we samen met het team, ouders en leerlingen aan een veilig schoolklimaat. Dat betekent dat van iedereen verwacht wordt gedrag te vertonen dat een veilige school mogelijk maakt. Ook zorgen we ervoor dat de school en de materialen zo zijn ingericht en onderhouden dat veilig gebruik ervan mogelijk is. Met andere woorden, we geven voortdurend aandacht aan sociale en fysieke veiligheid, waarbij goed pedagogisch handelen de basis vormt om een veilige plek te creëren voor iedereen.

Welbevinden van alle leerlingen staat centraal. We doen er alles aan om leerlingen een veilige omgeving te bieden. Jaarlijks meten we het feitelijke veiligheidsniveau en het welbevinden. Uitslagen van deze metingen vormen het vertrekpunt voor eventuele acties als dat nodig is.

Omdat deze opdracht voor alle scholen geldt, heeft Aves het beleidsstuk "Protocol Sociale en Fysieke Veiligheid" vastgesteld. De protocollen zijn te vinden op www.aves.nl, onder "Organisatie," in het gedeelte "Beleidsdocumenten" onder het kopje "Onderwijs."

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via "Kindbegrip" en vragenlijsten over veiligheid en tevredenheid via Kindbegrip in het leerling-administratiesysteem Parnassys. Jaarlijks wisselen we de "Monitor Sociale Veiligheid" uit met de inspectie van het onderwijs.

Protocol 'Meldcode Kindermishandeling

Met ingang van 2012 is de Wet Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling van kracht. Professionals zijn verplicht om te handelen volgens de meldcode als ze signalen opvangen die kunnen wijzen op huiselijk geweld of kindermishandeling. Hieronder staat een beschrijving van de meldcode en hoe wij op school hiermee omgaan. De meldcode bestaat uit een stappenplan met de volgende onderdelen:

1. Signalering

Als een leerkracht of een andere medewerker op school signalen opvangt die mogelijk wijzen op kindermishandeling, wordt van de school verwacht om deze signalen te registreren en vast te leggen.

Voor onze school geldt: De leerkracht en de intern begeleider werken samen om deze signalen vast te leggen. De directeur wordt op de hoogte gebracht en kan eventueel het gesprek met de ouders aangaan.

2. Collegiale Consultatie

Bespreken van de signalen met een deskundige collega. Voor onze school geldt: Wij bespreken de signalen anoniem met de jeugdverpleegkundige van het CJG die aan onze school verbonden is. We overleggen ook over de vervolgstappen.

3. Gesprek met de Ouders

De signalen die zorgen baren, worden met de ouders besproken. Het doel van dit gesprek is om zorgen te delen en informatie te verzamelen.

Voor onze school geldt: Bij stap 2 wordt afgesproken wie aanwezig zal zijn bij het gesprek met de ouders.

4. Beoordeling van Zorg en Veiligheid

Op basis van de signalen en de informatie uit het gesprek wordt beoordeeld in hoeverre de veiligheid van het kind in het geding is.

Voor onze school geldt: De leerkracht en de intern begeleider nemen samen deze beoordeling op zich. De jeugdverpleegkundige wordt, indien nodig, anoniem bij deze beoordeling betrokken.

5. Doorverwijzing naar Hulp of Melding

Afhankelijk van de beoordeling bij stap 4 worden de ouders doorverwezen naar passende zorg en ondersteuning, of er wordt besloten om een melding te maken bij Veilig Thuis.

Voor onze school geldt: De jeugdverpleegkundige begeleidt de doorverwijzing naar hulp. Een melding bij Veilig Thuis wordt altijd in overleg met de jeugdverpleegkundige gedaan

Vervolg protocol meldcode kindermishandeling

We gebruiken verschillende bronnen, zoals de signaleringslijsten op www.zorgoog.nl, om de bovenstaande stappen uit te werken. We leggen de stappen kort vast in het leerlingendossier.

Hoewel we dit stappenplan als leidraad zien, kunnen we in bepaalde situaties iets anders doen. Maar we blijven altijd handelen zoals de meldcode dat bedoelt: signalen herkennen, deze bespreken met ouders en hulp inroepen van experts als dat nodig is.

Als er een noodsituatie is, volgen we het stappenplan niet en grijpen we direct in om het kind veilig te houden. Als we ons zorgen maken over de ontwikkeling van een kind, zelfs als het kleine zorgen zijn, praten we daar altijd over met de ouders. Als er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind en dit ook buiten school een probleem kan zijn, bespreken we dit met de jeugdverpleegkundige, uiteraard met toestemming van de ouders. De jeugdverpleegkundige (of een andere zorgdeskundige) maakt altijd meldingen in ESAR, de verwijsindex die in de provincie Flevoland wordt gebruikt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	dhr L. Andriol	l.andriol@aves.nl
Vertrouwenspersoon	dhr. L Andriol	l.andriol@aves.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij staan voor een school waarin alle kinderen, ouders en leerkrachten samen leven door samen te leren. Daarin heeft iedere zijn eigen lessen te leren en heb je de ander nodig om dat ook daadwerkelijk te doen. Samenwerken is voor ons heel belangrijk, jij als ouder/verzorger en wij als leraren. We willen samen zorgen dat jouw kind goed leert en zich gezond ontwikkelt, zowel thuis als op school. Laten we samen nieuwe inzichten verkennen die bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs en aan de groei van jouw kind, onze leerling. We nodigen jou regelmatig uit voor bijeenkomsten en via ons digitale ouderportaal houden we je op de hoogte van de ontwikkelingen in ons onderwijs en hoe deze in de dagelijkse praktijk worden toegepast.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

via oudergesprekken, digitale nieuwsbrieven en ouderavonden. In passende situaties leveren ouders input.

- Heb je persoonlijke vragen? Neem dan contact op met de leraar van je kind.
- Gaat het om zaken die voor iedereen belangrijk zijn, of vind je dat je persoonlijke vraag niet goed wordt behandeld? Praat dan met de directeur. We zoeken samen naar een oplossing.
- Als praten niet helpt en je klacht betreft het schoolbeleid, dan vragen we je om de Medezeggenschapsraad (MR) schriftelijk op de hoogte te stellen van de situatie. Dan kunnen we in een gesprek proberen uit te leggen wat we vinden. De oudergeleding van de MR is te bereiken via de mail: ju.vandijk@aves.nl e/o m.vanbruggen@aves.nl

Klachtenregeling

Communicatie

We gaan ervan uit dat de meeste problemen op school kunnen worden opgelost door te communiceren tussen ouders, leerlingen, leraren en de directeur.

1. Neem bij individuele vragen persoonlijk contact op met de groepsleerkracht van je kind(eren).
2. Gaat het om zaken van algemeen belang of wordt de individuele vraag niet goed behandeld neem dan contact op met de directie. In overleg met de betrokkenen zal dan gezocht worden naar een oplossing.
3. Mocht overleg onvoldoende succes hebben en gaat je klacht over schoolbeleid dan verzoeken wij je om de MR schriftelijk te informeren. De betrokkenen worden dan uitgenodigd om in een persoonlijk gesprek tijdens een MR-vergadering hun standpunt/ uitgangspunten toe te lichten. Contact met de MR kan via de mail mr.deakkerbloem@aves.nl

Klachtenregeling

Als het niet mogelijk is om de klacht op te lossen, of als je niet tevreden bent over de afhandeling, kun je gebruikmaken van de klachtenregeling.

Klachten kunnen variëren van begeleiding en beoordeling van leerlingen tot straffen, schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Elke school heeft een contactpersoon. Voor onze school is dat Loe Andriol, de intern begeleider. De contactpersoon behandelt de klacht niet zelf, maar kan je helpen contact op te nemen met een externe vertrouwenspersoon die door het bestuur is aangesteld. Deze vertrouwenspersoon kan je ondersteunen als je een klacht wilt indienen bij de klachtencommissie of het bestuur.

De klachtencommissie werkt onafhankelijk en behandelt klachten voor alle scholen gezamenlijk. Je kunt de volledige tekst van de klachtenregeling en de regeling tegen seksuele intimidatie vinden op de website van stichting Aves.

Als je klachten hebt over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, kun je contact opnemen met het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Aves is aangesloten bij stichting Onderwijsgeschillen voor verdere hulp en ondersteuning. Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Telefoonnummer 030-2809590

De functie van vertrouwenspersoon wordt vervuld door Sander Postma, maatschappelijk werker bij Zorggroep Oude en Nieuwe land. Telefoon: 0527-630391 of mobiel 06-51429455. E-mail: s.postma@zorggroep-onl.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Dat kan door meedoen, bv bij hulp met een spelletjesdag of als chauffeur naar een uitje, meedenken in de identiteitscommissie of de activiteitencommissie en meebeslissen in de medezeggenschapsraad.

We vinden het fijn als ouders actief betrokken zijn bij onze school, dus voel je welkom om mee te doen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Traktatie tijdens schoolfeesten
- Afscheid groep 8

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreizen van groep 1 t/m 6 en het schoolkamp van groep 7 en 8 wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd. Deze is vastgesteld door de MR: groep 1/2 € 15,-, groep 3 t/m 6 € 30,- en groep 7/8 € 75,-

Door een vrijwillige bijdrage te vragen, kunnen we leukere activiteiten en uitjes voor de kinderen organiseren; dat is ook de reden dat we deze wel blijven vragen en we hopen dat ouders deze willen blijven betalen. We benadrukken dat de bijdrage vrijwillig is en dat alle kinderen altijd mee mogen doen aan de schoolactiviteiten.

Meedoen regeling

Zouden u of uw kinderen graag lid worden van een club of sportvereniging, maar is dat lastig? Bijvoorbeeld omdat u weinig geld verdient, een chronische ziekte of handicap heeft of ouder bent dan 65 jaar? Dan komt u misschien in aanmerking voor een bijdrage uit de Meedoen regeling. Ieder lid in uw gezin dat ouder is dan 4 jaar kan deze bijdrage ontvangen. Meer informatie hierover vindt u op de [website](#) van de gemeente.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

1. Ziekmeldingen kunnen via Parro worden doorgegeven. vriendelijk verzoek om dit voor 08.15 uur te doen door de functie 'absent melden' te gebruiken.
2. Een telefoontje naar school mag ook. Graag voor 08.15 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen dien je in bij de directeur. Het formulier daarvoor is ook verkrijgbaar via de directeur.

- Je geeft in je aanvraag duidelijk aan waarom je vrij wilt en voor welke datum.
- Verlofaanvragen voor vakanties dienen schriftelijk te gebeuren, minimaal 8 weken van tevoren. Daarbij voeg je een ingevulde werkgeversverklaring (beschikbaar op school).
- Verlof voor vakanties wordt enkel goedgekeurd als het gerelateerd is aan een specifiek beroep, zoals in de horeca of agrarische sector.
- Slechts in uitzonderlijke gevallen kan per schooljaar één keer verlof worden verleend voor een gezinsvakantie. Verzoeken voor verlof voor een dag of twee dagen voor een schoolvakantie of voor een aangeboden korte vakantie zijn wettelijk niet toegestaan en worden niet gehonoreerd.
- Bij familieomstandigheden (geboorte, huwelijk, overlijden, enz.) dien je eveneens schriftelijk een verlofaanvraag in bij de directeur.
- Als een kind kort voor een vakantie wordt thuisgehouden of zonder toestemming wordt meegenomen op reis, wordt dit beschouwd als ongeoorloofd schoolverzuim en gemeld aan de ambtenaar leerplicht, met gevolgen voor de ouders.
- Verzoeken voor extra vakantie of een paar dagen verlof die pas 1 tot 2 dagen van tevoren worden ingediend, kunnen niet meer worden behandeld, omdat er geen tijd is voor overleg.

4.4 Toelatingsbeleid

Welkom

Welkom op onze school! Als jij je kind bij ons wilt aanmelden, dan bekijken we samen of we voor jouw kind de passende ondersteuning kunnen bieden volgens de wet "Passend Onderwijs".

Beslissing toelating

Bij de inschrijving van een kind onderzoeken we of ons team in staat is om de juiste begeleiding te bieden, zonder dat dit nadelige gevolgen heeft voor de leerling zelf of de andere leerlingen. De school neemt een beslissing over de toelating binnen 6 weken, met de mogelijkheid om deze termijn te verlengen tot 10 weken.

Passende plek

Als jouw kind niet naar onze school kan komen, zoeken we snel naar een andere goede plek. We hebben wel informatie nodig als je je kind aanmeldt. Je ontvangt een formulier waarop je zoveel mogelijk kunt invullen over je kind. Soms moeten we ook informatie vragen aan andere mensen of instanties, maar alleen als jij dat goed vindt. Of je kind bij ons op school kan komen, hangt af van verschillende dingen, zoals wat we kunnen bieden en hoe het gaat op school. We willen ervoor zorgen dat elk kind de hulp krijgt die het nodig heeft, dus we denken er goed over na voordat we beslissen.

Speciale leerlingenzorg

Kinderen met speciale zorg worden bij ons speciaal ondersteund. We willen hen extra zorg en aandacht geven, maar we begrijpen ook dat ze zich anders ontwikkelen dan andere kinderen. Elke 6 tot 8 weken, in overleg met de ouders, kijken we of onze school nog steeds de juiste plek is voor het kind. We sluiten niet uit dat het kind in de toekomst naar een andere school kan gaan als dat beter is voor zijn of haar ontwikkeling.

Aanmelden/leerplicht

De meeste kinderen beginnen op onze school als ze vier jaar oud zijn. Op dat moment is school nog niet verplicht. Maar zodra jouw kind vijf jaar wordt, geldt wel de leerplicht. Als jouw kind vier jaar wordt in de laatste zes weken voor de zomervakantie, kun je overleg met de schooldirecteur en de leerkracht bespreken of het toch al kan beginnen. Deze beslissing nemen we zorgvuldig, want niet voor alle kinderen is dit de beste keuze. Het hangt af van verschillende factoren, en we streven ernaar om voor elk kind de juiste aanpak te vinden.

In groep 1 en 2 zitten alle kinderen bij elkaar in dezelfde klas. Als jouw kind al wat ouder is en van een andere school komt, plaatsen we het meestal in dezelfde groep of hetzelfde leerjaar als op de vorige school. Voordat jouw kind definitief wordt ingeschreven, hebben we altijd overleg met jou en de vorige school om een goed beeld te krijgen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem

Twee keer per jaar nemen we de toetsen van leerlingvolgsysteem Dia af. Die horen niet specifiek bij een lesmethode, maar geven een beeld van de voortgang van ieder kind. Halverwege het schooljaar maken we de middentoets. Aan het einde van het schooljaar maken we de eindtoets, die de ontwikkeling aan het eind van het jaar weergeeft.

Voor de basisvakken hebben we onderwijsplannen opgesteld. Hierin staat hoe we de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen. We bespreken de voortgang van de leerlingen binnen een 10-weken zorgcyclus. Dit proces bestaat uit verschillende stappen.

Zorgcyclus

We beginnen met een kleine schoolbespreking, gevolgd door een grote schoolbespreking na de middentoetsen. Vervolgens hebben we weer een kleine schoolbespreking en tot slot een grote schoolbespreking na de eindtoetsen.

Tijdens deze besprekingen analyseren we de resultaten op schoolniveau, in de klas en voor individuele leerlingen. Als we zien dat de resultaten positief zijn, blijven we dezelfde aanpak volgen. Als de resultaten niet zoals gewenst zijn, bedenken we acties om ze te verbeteren.

Dit proces helpt ons ervoor te zorgen dat jullie kinderen optimaal kunnen leren en zich ontwikkelen op school.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

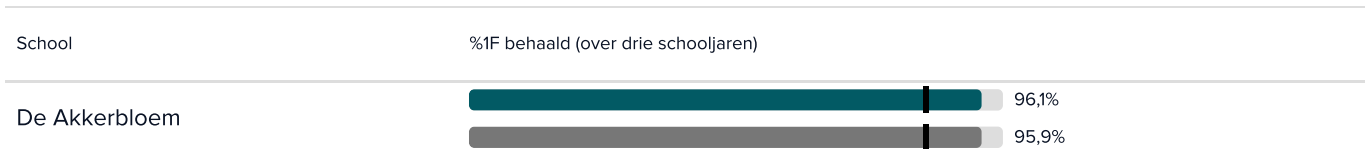
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

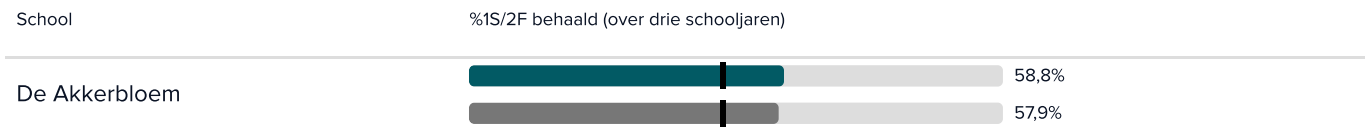
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Samen met de intern begeleider en de leraren geven we een advies. Ze kijken naar hoe jouw kind het heeft gedaan in vakken zoals lezen, rekenen en spelling. We houden ook rekening met andere dingen, zoals de motivatie van jouw kind, inzet, doorzettingsvermogen en zelfstandigheid.

Eind groep 7 wordt door de leerkracht een preadvies gegeven zodat je samen met je kind de mogelijkheid hebt om je alvast te oriënteren welke VO-school passend zou zijn.

De leerkrachten van groep 7 en 8 sturen informatie over Open dagen en Informatie-momenten van de verschillende VO-scholen in de omgeving door aan de ouder(s) zodra deze bij ons bekend is. Groep 7 wordt geadviseerd om alvast vrijblijvend een bezoek te brengen. Voor groep 8 is het noodzakelijk om dat bezoek te brengen om een goed beeld te krijgen of de vervolgschool past bij je kind.

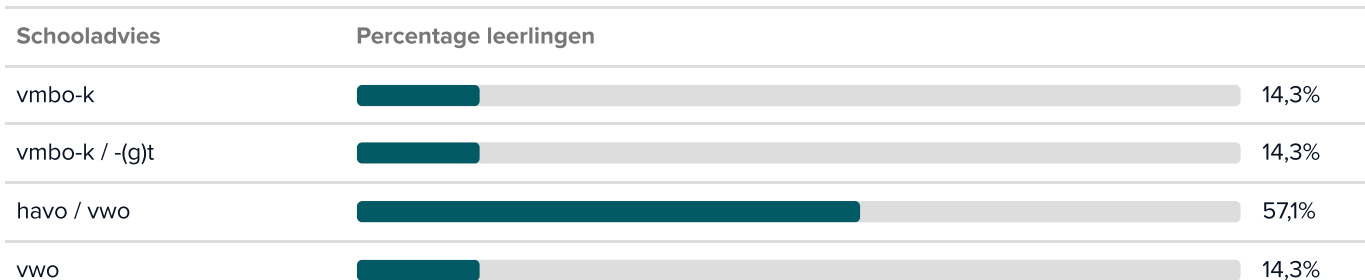
Het adviesgesprek wordt gedaan in de eerste helft van groep 8. We willen er zeker van zijn dat het advies goed past bij wat je kind nodig heeft. Dit gesprek vindt plaats na de afname van de DIA-toetsen in november en voordat de doorstroomtoets in februari wordt afgenomen.

De doorstroomtoets is belangrijk, maar is niet altijd doorslaggevend. Soms kan de uitslag van deze toets beter zijn dan ons eerste advies. In dat geval kunnen we samen met jou kijken of het advies kan worden aangepast.

Het is belangrijk om te weten dat we het advies nooit lager zullen bijstellen dan ons eerste advies. Meestal zal de middelbare school ons advies volgen.

We willen samen met jou de beste keuze maken voor de toekomst van jouw kind in het vervolgonderwijs. Op die manier zorgen we ervoor dat jouw kind zich optimaal kan blijven ontwikkelen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veerkracht

Eigen

Samen

Samenwerken en sociale cohesie zijn belangrijke doelen van ons onderwijs. We hechten veel waarde aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Daarom creëren we een veilige en ondersteunende leeromgeving waarin deze sociale cohesie en onderlinge interactie kan ontwikkelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Brede ontwikkeling

We richten ons op de brede ontwikkeling van de leerlingen door niet alleen de focus te leggen op basisvakken zoals taal en rekenen, maar ook op hun persoonlijke en sociale ontwikkeling. Dit sluit aan bij het streven naar kindgericht onderwijs dat verder kijkt dan alleen cognitieve prestaties.

Het bevorderen van zelfstandig leergedrag is daarbij een belangrijk element. Dit helpt leerlingen om zelfbewust en zelfsturend te worden. Dit draagt bij aan hun algehele ontwikkeling en het is een bewezen manier om de motivatie van leerlingen te vergroten.

Betekenisvolle kennisbasis

We geven een betekenisvolle kennisbasis mee door het onderwijs in een context te plaatsen die voor leerlingen relevant is. Dit bevordert de betrokkenheid en maakt het leren effectiever. Thematisch en geïntegreerd onderwijs helpt leerlingen om kennis in een bredere context te zien. Dit vergroot de betrokkenheid en het helpt de leerlingen om het geleerde in de praktijk toe te passen.

Cognitieve doelen

Naast de brede ontwikkeling blijven cognitieve doelen een belangrijke pijler van ons onderwijs. We zorgen ervoor dat leerlingen de benodigde kennis en vaardigheden opdoen om succesvol te zijn. We stemmen het onderwijs hierbij af op het eigen tempo en niveau van de leerlingen. Dit voorkomt verveling bij de snellere leerlingen en frustraties bij de leerlingen die meer tijd nodig hebben voor de leerstof.

Ontwikkelings- en leerbehoeften

De ontwikkeling en leerbehoeften van leerlingen zijn leidend bij het verzorgen van ons onderwijs. We passen onze lesmethoden aan om aan de individuele behoeften van elke leerling te voldoen, wat bijdraagt aan een goed afgestemde leerervaring. Zo werken wij bijvoorbeeld met minimum-, basis- en verrijkingsstof in onze methoden om differentiatie vorm te geven. Door adaptieve leermiddelen in te zetten, kunnen we beter inspelen op de specifieke leerbehoeften van elke leerling en hen op maat ondersteunen.

Eigenaarschap

Het is voor leerlingen belangrijk om eigenaarschap voor het eigen leerproces te hebben. We stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren, wat hun motivatie en betrokkenheid vergroot. Het gebruik van portfolio's en zelfreflectie helpt leerlingen om hun voortgang te volgen en actief deel te nemen aan hun leerproces.

Sociale en emotionele ontwikkeling:

Samenwerken en sociale cohesie zijn belangrijke doelen van ons onderwijs. We hechten veel waarde aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Daarom creëren we een veilige en ondersteunende leeromgeving waarin deze sociale cohesie en


onderlinge interactie kan ontwikkelen.

De methode Trefwoord die we gebruiken om vorm te geven aan de identiteit van de school geeft veel mogelijkheden om kinderen te begeleiden in hun sociaal- emotionele ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Hanse Panse Kevertje**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

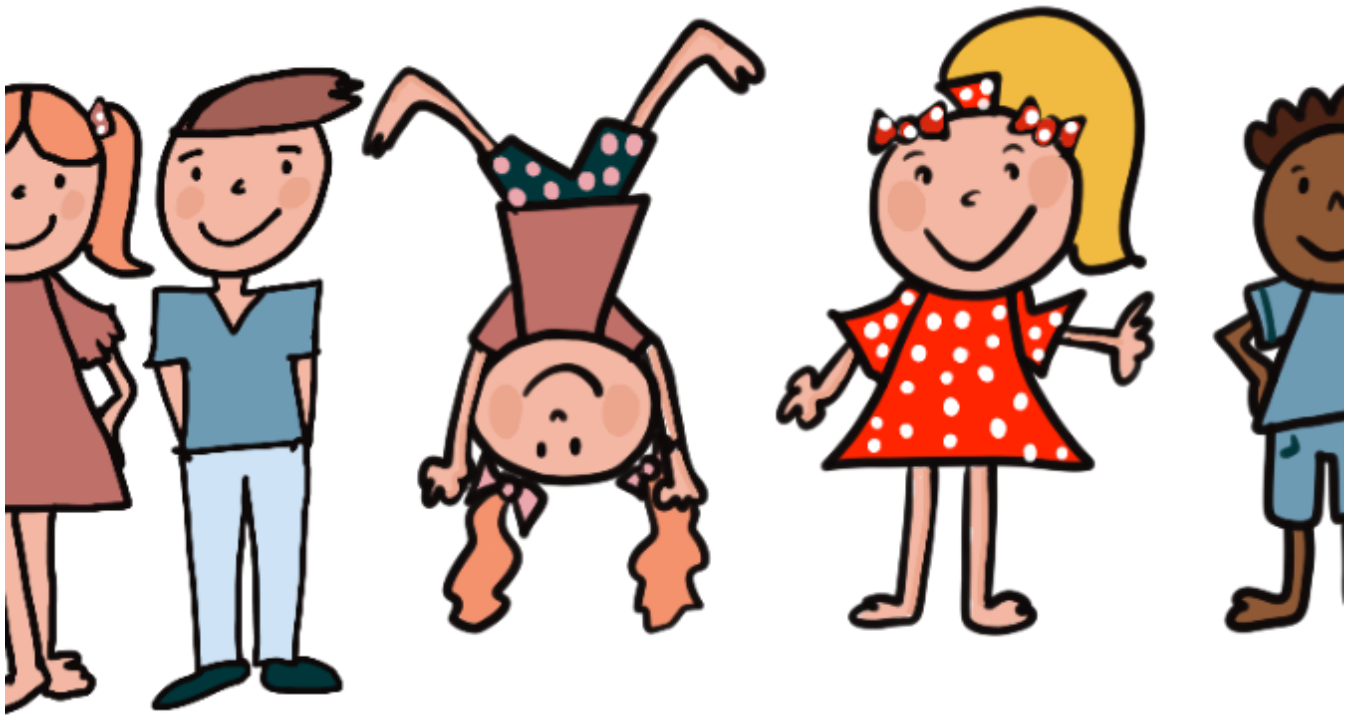
Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Hanse Panse Kevertje**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor-en naschoolse opvang en vakantie-opvang wordt aangeboden via Kinderopvangorganisatie Hansje Pansje Kevertje. Dit is een commerciële opvang waar we vanuit school een goede samenwerking mee hebben.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinkster	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Loe Andriol (intern begeleider)	maandagmorgen, dinsdag, woensdag, donderdagmorgen	8.15- 12.15, 8.15 - 16.15 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Rita de Groot (directeur)	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	8.15- 16.15 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	op werkdagen	14.45- 16.15 uur

Een korte mededeling kan altijd bij het brengen in de klas gedaan worden, maar een langer gesprek met de leerkracht is alleen mogelijk na lestijd. We zijn altijd bereid om in gesprek te gaan. Wel graag na het maken van een afspraak, zodat we zeker weten dat er tijd en aandacht mogelijk is.